



«Семья и детство без жестокости и насилия»

Акция «Сахалин без жестокости к детям»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



**Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились...**

Эдуард Асадов



*Слова
нужны для
понимания!*

**РЕМЕНЬ
НЕ МЕТОД
ВОСПИТАНИЯ!**

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

НИКОГДА не занимайтесь воспитанием в плохом настроении.

ЯСНО ОПРЕДЕЛИТЕ, что вы хотите от ребенка и объясните ему это, а так же узнайте, что он думает по этому поводу.

ПРЕДОСТАВЬТЕ РЕБЕНКУ самостоятельность. Воспитывайте, но не контролируйте каждый шаг.

НЕ ПОДСКАЗЫВАЙТЕ готового решения, а показывайте пути к нему и время от времени разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.

НЕ ПРОПУСТИТЕ момент, когда будет достигнут успех.

СВОЕВРЕМЕННО сделайте замечание, оцените поступок, а затем сделайте паузу - дайте осознать услышанное.

ГЛАВНОЕ - оценивать поступок, а не личность ребенка.

ДАЙТЕ ПОНЯТЬ ребенку, что сочувствуете о случившейся ошибке и верите в него.

ВОСПИТАНИЕ должно быть поэтапным.

РОДИТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ СТРОГИМ, НО ДОБРЫМ.

Ребенок еще не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Дети учатся у нас поведению, манерам общения, крику, если мы кричим, грубости, если мы грубим, жестокости, если мы это демонстрируем. Ребенок, который воспитывается в условиях бесправия, никогда не будет уважать прав другого человека. И, наоборот, доброе, хорошее поведение наших детей порождается только добром. Удивительно, но ненасилие гораздо больше способствует гармоничному росту и всестороннему развитию ребенка, чем грубое и жесткое обращение с ребенком.



Наши необдуманные агрессивные действия по отношению к ребенку порой могут быть вызваны даже не проступками ребенка, а нашей усталостью, неприятностями и неудачами, раздражением. Гнев, вылитый в этом случае на ребенка, ничему его не учит, а только унижает, оскорбляет и раздражает. Добиваясь видимого кратковременного послушания, родители через физическое наказание «воспитывают» фальшь и обман, притупляют процесс нормального развития ребенка.





Жестокое обращение с детьми очень часто вызывает у них отнюдь не раскаяние, а совсем другие реакции:

- ❖ страх;
- ❖ возмущение, протест;
- ❖ обиду, чувство оскорбленное, жажду мести и компенсации;
- ❖ разрушение «нравственных тормозов»;
- ❖ стремление к обману, изворотливость;
- ❖ потерю способности к здравому рассуждению;
- ❖ ребенок перестает видеть границу между добром и злом, между «можно» и «нельзя»;
- ❖ агрессивное поведение;
- ❖ снижение самооценки;
- ❖ ненависть к себе и окружающим (если ребенка часто бьют).

Жестокое обращение с детьми обычно также вызывает задержку их психического и социального развития. Важно не допустить, чтобы побои и наказания превратились в кошмар для ребенка и его родителей, когда ребенок перестанет понимать «за что», эмоционально «отупеет» и перестанет различать, где хорошие, а где плохие поступки. Но еще более важно помнить, что из любого кошмара всегда есть выход. И первый шаг должен сделать тот, кто сильнее и мудрее. Хорошо, если это будет взрослый.



Дети не всегда ведут себя как чистые и кроткие ангелы, и воспитывать их — дело очень нелегкое. Но из всех трудных ситуаций, в которые они порой ставят своих родителей, нужно искать выход без унижения человеческого достоинства детей, без применения оскорблений и тем более телесных наказаний.



Родителям о наказании:

- ❖ Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас.
- ❖ Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им дурной пример.
- ❖ Телесные наказания требуют от родителей меньше ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.
- ❖ Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
- ❖ Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.
- ❖ У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства: любовь и ненависть, как сразу возникает конфликт.
- ❖ Если вы шлепаете ребенка под горячую руку, это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете от ребенка.
- ❖ Частые наказания побуждают ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.



Чем заменить наказание:

- ❖ **Терпением.** Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.
- ❖ **Объяснением.** Объясняйте ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.
- ❖ **Неторопливостью.** Не спешите наказывать сына или дочь – подождите, пока проступок повторится.
- ❖ **Наградами.** Они более эффективны, чем наказание.



Памятка для родителей по защите прав и достоинств ребенка в семье

1. Принять ребенка таким, какой он есть, и любить его.
2. Обнимать ребенка не менее 4, а лучше 8 раз в день.
3. Выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
4. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психологическому.
5. Наказывая ребенка, лучше лишить его хорошего, чем сделать ему плохо.
6. Если сомневаетесь, наказывать или не наказывать – не наказывайте.
7. За один раз может быть одно наказание. Наказан – прощен.
8. Ребенок не должен бояться наказания.
9. Если ребенок своим поведением вызывает у вас отрицательные переживания – сообщаете ему об этом.
10. Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого.
11. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него.
12. Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.



Уважаемые родители, помните!!!

Успешное формирование личности ребёнка, его полноценное развитие зависят от различных факторов, но влияние семьи на человека любого возраста несравнимо по своему значению, ни с чем другим. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками.



Изучаем права ребёнка с помощью детской художественной литературы.

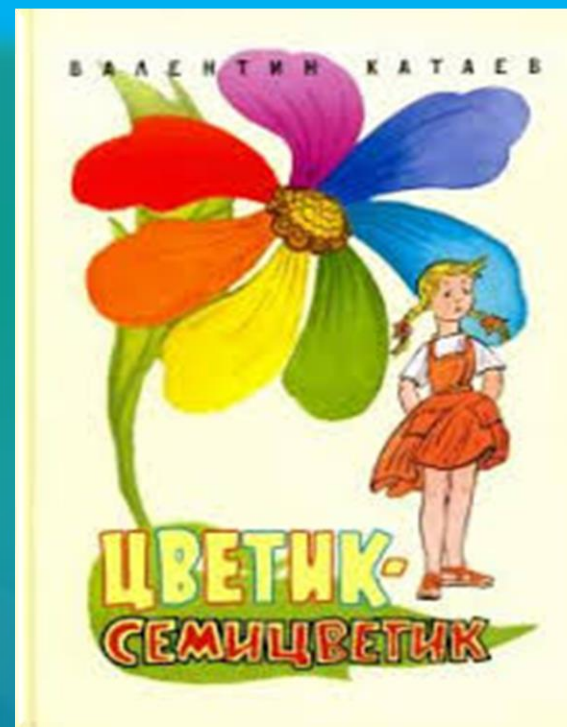
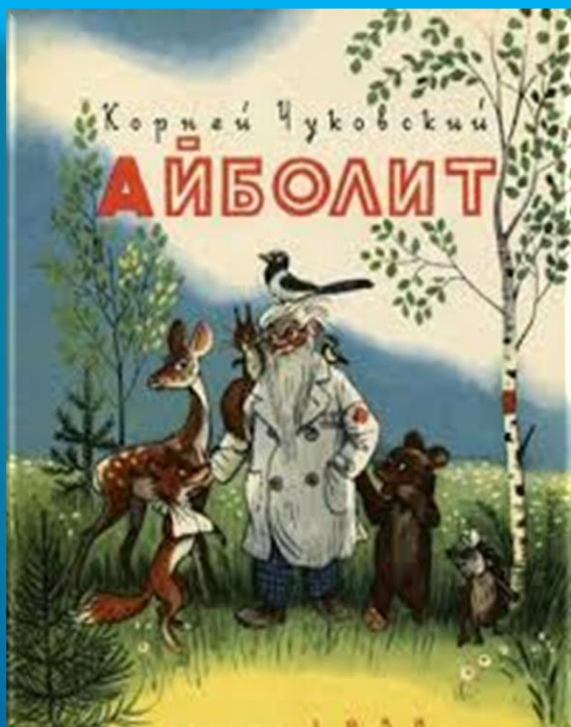
Прочитайте ребенку сказки «Золушка» Ш. Перро, «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Морозко», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Кошкин дом». Обсудите.



Чтобы узнать, у кого из персонажей этих сказок нарушены права, нажмите левой кнопкой «мышки» на любую обложку книги!

Изучаем права ребёнка с помощью детской художественной литературы.

Прочитайте ребенку сказки: «Цветик-семицветик» В. Катаева, «Айболит» К. Чуковского. Обсудите.



Чтобы узнать, у кого из персонажей этих сказок нарушены права, нажмите левой кнопкой «мышки» на любую обложку книги!

Изучаем права ребёнка с помощью детской художественной литературы.

Прочитайте ребенку рассказ Л. Толстого «Филиппок». Прочитайте стихотворение «Кем быть?» В. Маяковского. Обсудите.



Чтобы узнать, у кого из персонажей этих произведений нарушены права, нажмите левой кнопкой «мышки» на любую обложку книги!

Изучаем права ребёнка с помощью детской художественной литературы.

Прочитайте ребенку сказки «Три поросенка», «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Муха-цокотуха» К. Чуковского. Обсудите.



Чтобы узнать, у кого из персонажей этих сказок нарушены права, нажмите левой кнопкой «мышки» на любую обложку книги!

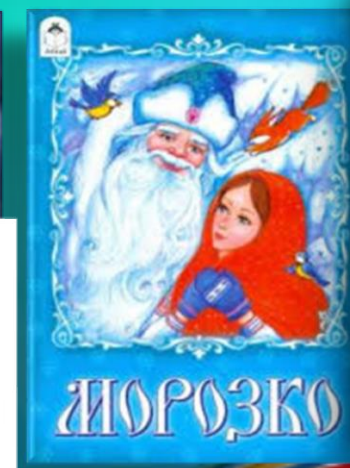
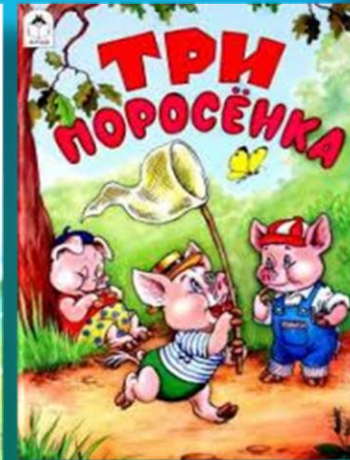
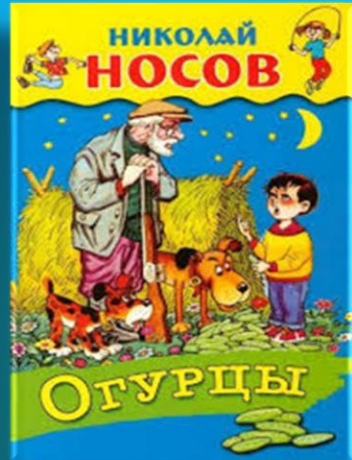
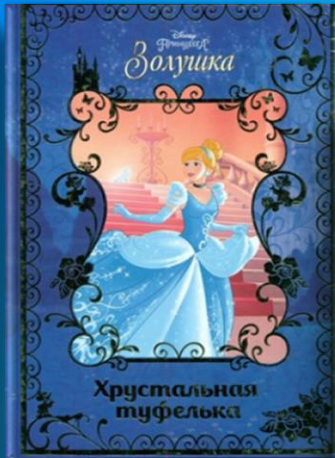
Изучаем права ребёнка с помощью детской художественной литературы.

Прочитайте ребенку рассказ Н. Носова «Огурцы», побеседуйте по его содержанию. Прочитайте басню «Ворона и лисица» И. Крылова и объясните ребенку ее смысл. Вспомните с ребенком сказки «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой». Обсудите.



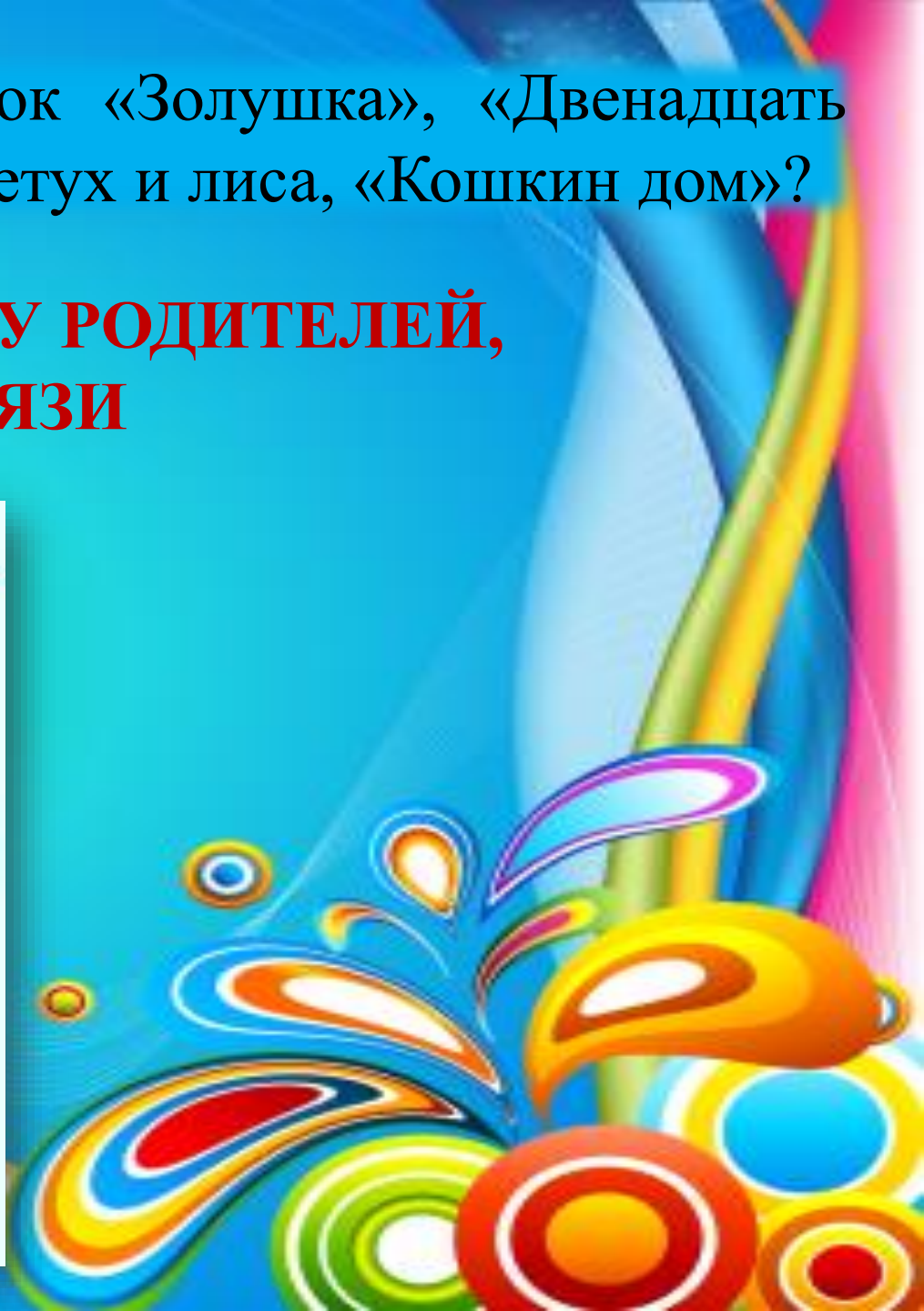
Чтобы узнать, у кого из персонажей этих произведений нарушены права, нажмите левой кнопкой «мышки» на любую обложку книги!

Нажмите левой кнопкой «мышки» на любую обложку книги и читайте вместе с ребенком!



Какое право нарушено у персонажей сказок «Золушка», «Двенадцать месяцев», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Кошкин дом»?

ПРАВО НА СЕМЬЮ, ЗАБОТУ РОДИТЕЛЕЙ, СЕМЕЙНЫЕ СВЯЗИ



Какое право нарушено у персонажей сказок «Цветик-семицветик» В. Катаева, «Айболит» К. Чуковского?

ПРАВО РЕБЕНКА НА МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ

Каждый ребёнок имеет право на медицинскую помощь



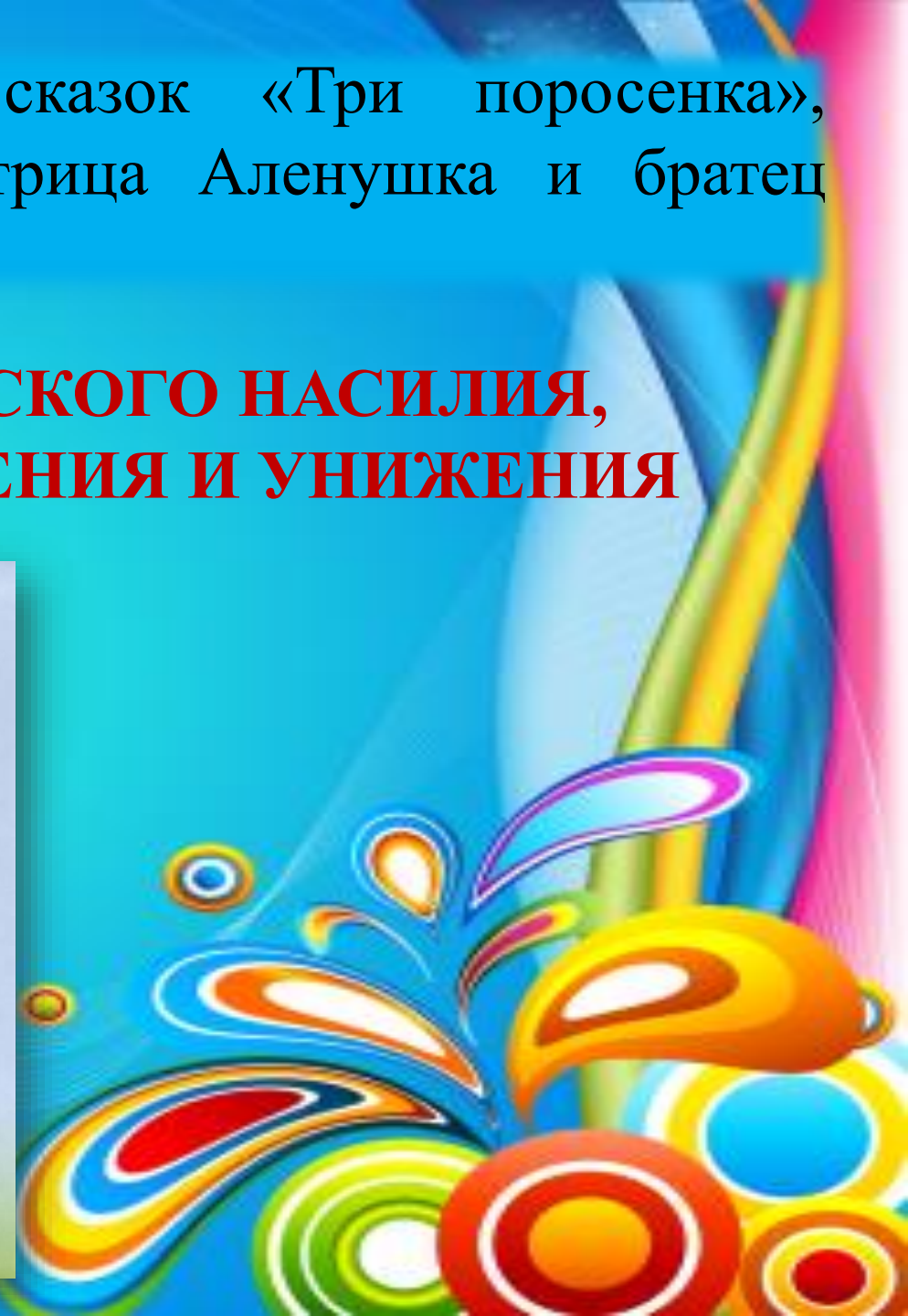
Какое право персонажа рассказа Л. Толстого «Филиппок» нарушено?

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ



Какое право нарушено у персонажей сказок «Три поросенка», «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Муха-цокотуха» К. Чуковского.?

ПРАВО НА ЗАЩИТУ ОТ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ, ГРУБОГО ОБРАЩЕНИЯ, ОСКОРБЛЕНИЯ И УНИЖЕНИЯ



Какое право нарушено у персонажей рассказа Н. Носова «Огурцы», басни «Ворона и лисица» И. Крылова, сказки «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой»?

ПРАВО НА ЛИЧНОЕ ИМУЩЕСТВО



ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Консультация для родителей "Детство без жестокости и насилия». – Режим доступа : <http://gr7.mbdou2.caduk.ru/p57aa1.html>
2. Детство без обид и жестокости : памятка для родителей. – Режим доступа : http://lk-gimnaziya18.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=208&Itemid=219

Презентацию подготовила: Л. И Тальских
Редактор: Л. Б. Анисимова
© МБУК «Поронайская ЦБС», 2020
Телефон: 8 (4243155458)
Наш сайт: [//www.поронайская-цбс.рф](http://www.поронайская-цбс.рф)

